



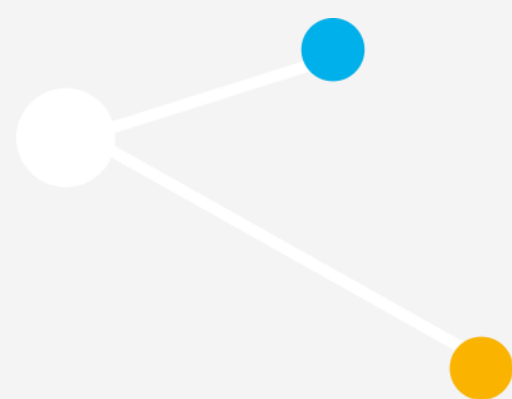
Neuro Method

**Мы работаем во имя детей, чтобы они
раскрывали лучшее в себе!**



@neuromethod.ru

Речь - инструмент успешного человека



ЗАВАДЕНКО НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ

Доктор медицинских наук, заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова МЗ РФ.



Речь - особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. В процессе речевого общения люди обмениваются мыслями и взаимодействуют друг с другом. Речь - важное средство связи между ребенком и окружающим миром. Коммуникативная функция речи способствует развитию навыков общения со сверстниками, развивает возможность совместной игры, что имеет неоценимое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Для нормального развития речи необходимо, чтобы головной мозг достиг определенной зрелости, был сформирован артикуляционный аппарат и сохранен слух. Нарушения развития речи сказываются на общем формировании личности детей, их интеллектуальном росте и поведении, затрудняют обучение и общение с окружающими



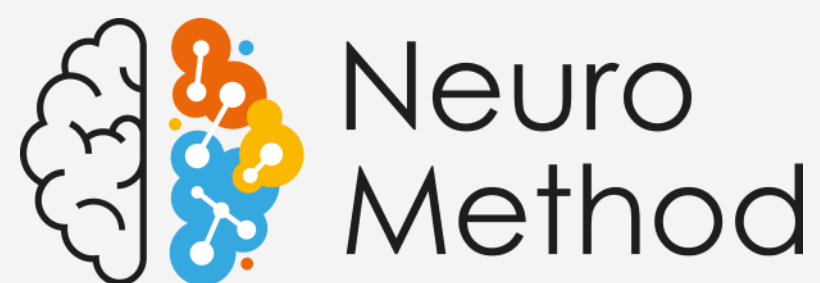
Neuro Method

Neuro Method - это образовательный проект онлайн-академии благотворительного фонда "Дети бабочки"

Neuro Method создает обучающий и развивающий контент (уроки, вебинары, лекции, доклады, эфиры Instagram и прочее) как для родителей, так и детей дошкольного, школьного и подросткового возраста

Neuro Method формирует профессии будущего в области когнитивной реабилитации детей: нейрологопед, нейропсихолог, нейродефектолог

Специалисты **Neuro Method** работают с детьми с ОВЗ (ограниченных возможностей здоровья) и орфанными заболеваниями, имеют многолетнюю практику и разнонаправленные знания, выходящие за рамки классических логопедов, дефектологов, психологов, что позволяет подходить к решению проблемы комплексно, предлагать **самые эффективные методы и индивидуальные траектории развития детей для формирования успешной личности в будущем.**



Neuro Method. Актуальность проекта



«**XXI - век когнитивных нарушений**», - говорится в докладе Всемирная организация здравоохранения.

Согласно данным департамента Здравоохранения г. Москвы, в Российской Федерации **когнитивные расстройства диагностируются у 20% детей** и подростков с различными неврологическими расстройствами или нарушениями поведения.

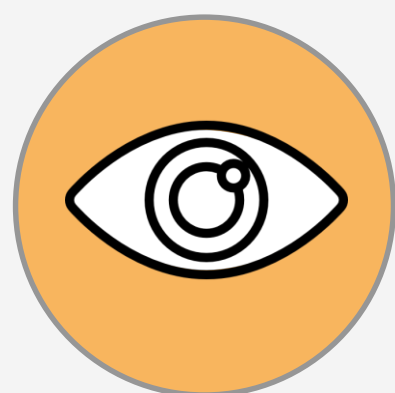
Под когнитивными функциями понимают наиболее сложные функции головного мозга, при помощи которых осуществляется процесс рационального познания мира и обеспечивается целенаправленное взаимодействие с ним. Данный процесс включает несколько основных компонентов, взаимодействующих между собой – восприятие информации, обработка и анализ информации, запоминание и хранение информации, обмен информацией, построение и осуществление программы действий.

С каждым из этапов познавательной деятельности связана определенная когнитивная функция:

- основные, базовые когнитивные функции формируются в онтогенезе к 6-7 годам
- наиболее сложные к 12-15 годам и могут совершенствоваться в течение всей жизни.

Однако необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого человека.

Когнитивные нарушения у детей относятся к нескольким типам умственной деятельности:



Восприятие. Реакция ребенка на зрительные, слуховые и прочие сигналы. Здесь важно различать когнитивные нарушения и органические повреждения глаз, ушей и т.д.



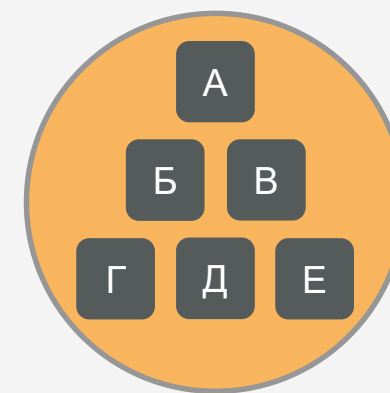
Праксис. Способность к моторному обучению, насколько хорошо ребенок усваивает бытовые и игровые движения.



Управление. Способность ребенка понимать цели, ставить себе задачи и последовательно выполнять их, держать контроль.



Память. Способность ребенка запоминать информацию, усваивать её и оперировать затем полученными навыками или данными.



Речь. Когнитивные нарушения речи – это недостаточная способность воспринимать чужую речь на слух, трудности с выражением собственной, проблемы с чтением и письмом.



Интеллект. Самый индивидуальный критерий – степень развития аналитических способностей – обобщение, различение, сходство, выводы.



**АНДРОНОВА ЛЮДМИЛА
АЛЕКСАНДРОВНА**

Педагог-психолог, арт-терапевт



**ГОППЕ ЕЛЕНА
СЕРГЕЕВНА**

Педагог-психолог, АВА-терапевт



**ИВАНОВА АНАСТАСИЯ
СЕРГЕЕВНА**

Логопед, дефектолог, магистр по
направлению «лечебная педагогика
в дошкольной дефектологии»



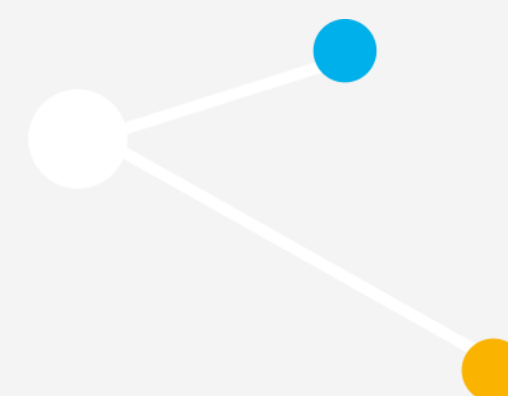
**КУЛИШ ОЛЬГА
ОЛЕГОВНА**

Клинический психолог, нейропсихолог,
психотерапевт, преподаватель
нейропсихологии на кафедре клинической
и детской психотерапии Московского
Государственного Психолого-
Педагогического Университета (МГППУ)



**РОМАШКИНА ИРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА**

Логопед, дефектолог, магистр по
направлению «ранняя комплексная
помощь»



**МАХОВА ЮЛИЯ
ВЛАДИМИРОВНА**

Логопед-дефектолог, магистр
по направлению дошкольной
дефектологии

Neuro Method. Возможности



- Благодаря современной медицине процент выхаживания младенцев достиг высоких отметок, но классические методы оценки их дальнейшего развития и классические методы коррекционных и реабилитационных программ не всегда оказываются эффективными. Специалисты проекта **Neuro Method** поставили перед собой задачу выявления фактов отклоняющегося развития на ранних этапах или стадиях (у младенцев до года и позже)
- **Наши специалисты** проводят диагностику на качественно новом оборудовании, что позволяет обнаружить особенности развития ребенка, оценить степень тяжести развития и предложить индивидуальную коррекционно-реабилитационную программу
- Такой диагностикой является мультидисциплинарный подход, который реализуется экспертами **Neuro Method**

Neuro Method. Уникальные методики



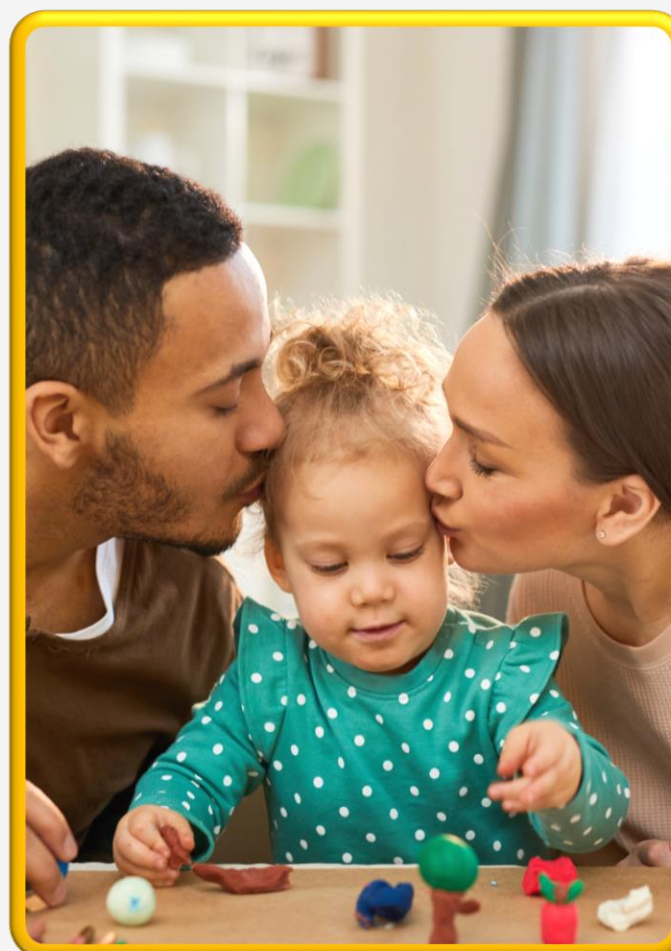
Реабилитация детей с 8 мес.

Аналогов в РФ нет, Центр патологии речи (г. Москва) с 3-х лет

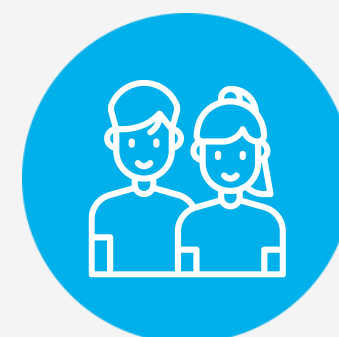
Neuro Method. Целевая аудитория



Специалисты (логопеды, психологи, терапевты, педагоги) которые заинтересованы сами в повышении уровня своей квалификации, актуальных знаниях, использовании проверенных и работающих методик



Родители детей с орфанными (редкими) заболеваниями, а также родители, заинтересованные в гармоничном, разностороннем развитии детей, их успешной социализации, успеваемости в школе, высокой мотивации к обучению и познанию окружающего мира; родители, которые хотят помочь своему ребенку раскрыть свои сильные стороны



Дети раннего возраста (0-3), дошкольники (4-6), школьники и подростки

Задачи проекта 2021-2022г.

« **Neuro Method** ставит перед собой задачи по разработке и запуску образовательных продуктов для родителей (просвещающие вебинары, подкасты) и детей дошкольного и школьного возраста (развивающие уроки) »

« **Neuro Method** также планирует проводить offline мероприятия в формате лекций и мастер-классов на площадках города Москвы (ВДНХ, Мультимедиа Арт Музей, Институт Стрелка, Noûdome Club) - интеграторах прогрессивных идей, людей и проектов »

В результате дети будут:



ЧИТАТЬ



СЧИТАТЬ



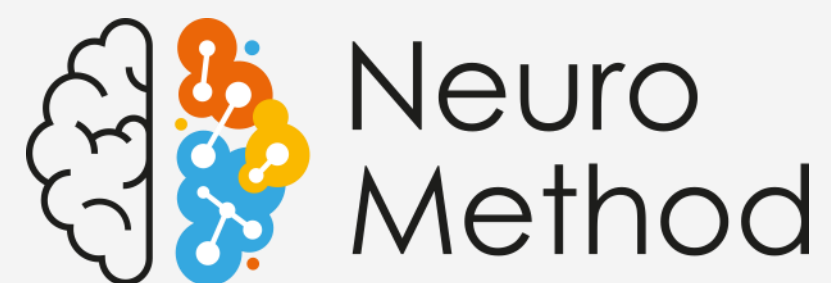
ПОЗНАВАТЬ



РАССУЖДАТЬ

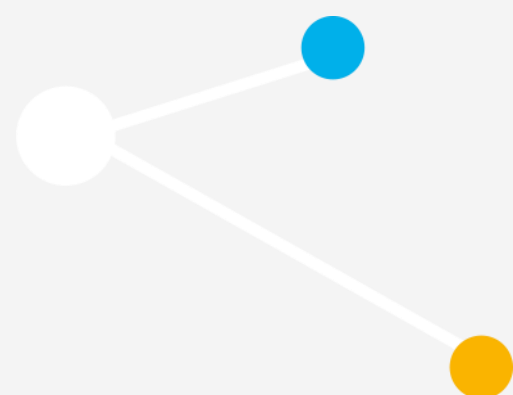


ИЗУЧАТЬ



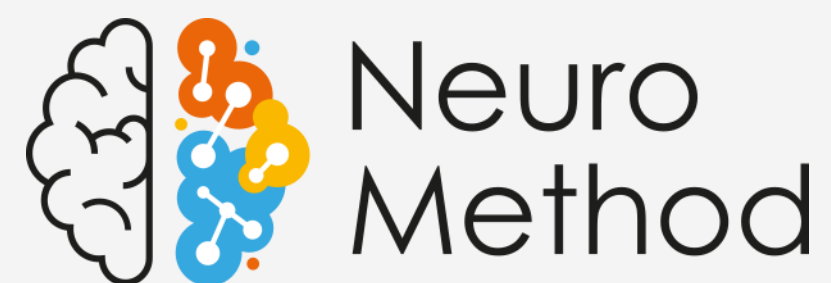
Neuro Method. Примеры тем наших уроков (логопед). Дети дошкольники

- «Язычок проснулся и потянулся»
- «Солнышко»
- «Ёлочка»
- «Ветер дует вправо»
- «Дым идёт из трубы»
- «Ветер дует влево»
- «Капает дождик»
- «Листики падают с деревьев»
- «Большая лужа»



Зубная щетка является отличным стимулирующим инструментом и используется ребенком во время занятий.





Через сенсорное восприятие запускаются нейронные связи головного мозга, необходимые для гармоничного развития ребенка

Neuro Method. Примеры наших занятий по сенсорному восприятию (нейропсихолог). Дети дошкольники

- В практике специалисты используют приемы с применением зубной щетки:
- Массаж ладонек и подошвы ступней;
- Массаж рук, ног, живота и спины;
- Игровые самомассажи зубной щеткой.





**Спасибо
за внимание!**



@neuromethod.ru

